

PROGRAMACIÓN EB_N_I

PROFESOR/A: Marisol Gándara Sánchez

ÁREA: Ámbito da competencia matemática.

Curso: 2019 -2020

TEMPORALIZACIÓN: de 6 sesións semanais

1ª Explicación

2ª -3ª-4ª Sesión de profundización dos coñecementos – actividades de clase

5ª-6ª Reforzo e ampliación dos coñecementos en aula de informática

UBICACIÓN:

Segundo a ORDE do 20 de marzo de 2018 pola que se regula a educación básica para as persoas adultas e se establece o seu currículo na Comunidade Autónoma de Galicia.

As ensinanzas básicas iniciais organízanse en dous niveis, I e II, o primeiro dirixido a adquirir as habilidades instrumentais básicas da lecto-escritura e do cálculo matemático, e o segundo á consolidación desas habilidades e á preparación para o acceso aos estudos de educación secundaria para persoas adultas.

OBXECTIVOS

Obxectivos xerais:

ADQUIRIR e empregar con precisión e rigor o vocabulario específico da área.

LER E ESCRIBIR as cantidades numéricas máis utilizadas.

MECANIZAR operacións matemáticas sinxelas con números naturais utilizando especialmente o cálculo mental.

DISTINGUIR as formas xeométricas máis elementais.

COÑECER E UTILIZAR as unidades de medida máis usuais: de horario, calendario, lonxitude e capacidade.

IDENTIFICAR E INTERPRETAR os signos e símbolos máis usuais utilizados decotío en aparellos técnicos, edificios, rúas, etc.

UTILIZAR E APRECIAR os coñecementos matemáticos para interpretar, valorar e producir mensaxes relacionadas coa vida cotiá.

MANEXAR os aspectos básicos dos recursos técnicos habituais na sociedade actual: teléfonos móbiles e de cabinas, caixeiro automático, calculadora, etc.

Obxectivos específicos:

1. Desenvolver estratexias persoais de cálculo mental da $(+/-/x/)$ e utilízalas na resolución de problemas.
2. Identificar situacións problemáticas no seu medio habitual para cuxa resolución sexa precisa a utilización da suma, resta, multiplicación e división de números naturais, e resolvelos, utilizando os algoritmos correspondentes, realizando unha estimación previa do resultado.
3. Resolver os algoritmos da $(+/-/x/)$ de números naturais.
4. Realizar medicións de diferentes magnitudes de obxectos do medio galego utilizando os instrumentos de medida máis axeitados e expresando os resultados nas unidades pertinentes.
5. Elaborar e interpretar informacións sobre localización espacial de obxectos do medio galego respecto a puntos de vista distintos ao propio.
6. Identificar corpos xeométricos no medio galego e analizar os elementos que os compoñen.
7. Utilizar técnicas elementais para rexistrar sucesos da vida cotiá e representalos

graficamente en táboas de dobre entrada.

8. Interpretar gráficos non elaborados polo alumno.
9. Utilizar os coñecementos matemáticos adquiridos para interpretar e elaborar informacións relativas a sucesos próximos ao alumno e do medio galego.
10. Valorar as matemáticas pola súa utilidade na vida cotiá e polas súas posibilidades lúdicas.

Segundo Obxectivos concretos da unidade:

Contémplanse na temporalización quincenal que se presenta ao final desta programación.

METODOLOXÍA

CARACTERÍSTICAS:

1. Motivadora e activa por parte do profesorado
2. Participativa por parte do alumno
3. Sustentada na aprendizaxe significativa : unha ponte entre o que sabe e o que debe saber.

ANÁLISE DOS CONCEPTOS E PROBLEMAS

- **SONDAXE INICIAL DE IDEAS:** Debate entre os alumnos para coñecer o seu nivel de coñece.
- **EXPLICACIÓN DOS DIFERENTES CONCEPTOS** - preguntas de dúbidas
- **ACLARACIÓN DOS CONCEPTOS MÁIS CONFLITIVOS**

SEGUIMIENTO DAS ACTIVIDADES TÉCNICA E ATT. Á DIVERSIDADE

- Interpretación crítica persoal do alumno: indagación e información – traballo individual
- Elaboración en pequeno grupo das actividades propostas – pequeno grupo
- Exposición á clase do traballo realizado – grupo de clase

AGRUPAMENTO E ESPAZOS

- Individual, pequeno grupo, grupo de aula, gran grupo (saídas), grupos flexibles
- AULA: traballo das actividades.
- AULA INFORMÁTICA

RECURSOS E MEDIOS

- IMPRESOS: fichas...
- AUDIOVISUAL: vídeos, CD, DVD
- INFORMÁTICO:

Buscadores: google,

Portales:

<http://www.cuadernosdigitalesvindel.com/enlaces.php>

<http://www.recursosmatematicos.com/redemat.html>

http://enmarchaconlastic.educarex.es/wp-content/uploads/2011/10/ITE_Edad.jpg

Enlaces:

<http://ensinobasico.epapontevedra.com/>

COMPETENCIAS	
Comunicación lingüística	Incorporar á súa linguaxe habitual a terminoloxía matemática e o seu uso correcto, na descrición verbal dos procesos e na comprensión dos textos que se lles ofertan (en especial, os problemas). É necesario que os alumnos falen, escriban, escolten e expliquen o proceso seguido no seu traballo matemático.
Matemática	Recoñecer os distintos usos e significados dos números. Seguir uns pasos para solucionar un problema. Poñer en práctica procesos de razoamento Realizar un esquema antes de resolver un problema. Poñer en práctica procesos para desenvolver a atención e o enxeño. Desenvolver o gusto pola precisión e polo rigor na utilización dos instrumentos de medida.
Coñecemento e interacción co mundo físico	Comprender, describir e interactuar co entorno físico que lles rodea. O traballo coas posición do espazo, as figuras e os corpos xeométricos, a simetría... capacitaralles para ser competentes no emprego de planos, mapas, rutas... do mesmo xeito, os contidos de números e operación e medida axudaránlles a comprender a realidade, e a interactuar con ela.
Tratamento da información e competencia dixital	Esta competencia aporta varias destrezas por un lado a comparación de números, a aproximación, as distintas formas de expresar e de usar os números...; e por outra banda, traballa a recollida e tabulación de datos, e a interpretación e representación de táboas de dobre entrada. Introdúcese tamén o uso da calculadora para realizar operación sinxela. Iniciación a internet.
Competencia social e cidadá	Lograr valores como o rigor, o cuidado e a perseveranza no traballo matemático. Do mesmo xeito, o traballo en equipo e a consideración e reflexión sobre as opinión e puntos de vista dos outros (por exemplo, ao resolver problemas) contribúen ao desenrolo desta competencia.
Cultural e artística	Contidos como a xeometría permiten ao alumno comprender, de maneira máis afectiva, as manifestacións artísticas, e ser capaz de utilizalos par crear obras propias.
Aprender a aprender	Desenrolo de nocións matemáticas firmes e manexo da información facilitan posteriores aprendizaxes. Tamén actitudes como a autonomía e o esforzo poténcianse ao abordar situación complexas. A verbalización dos procesos seguidos axuda á reflexión sobre o aprendido e a consecución dunha aprendizaxe efectiva.
Autonomía e iniciativa persoal	A resolución de situacións abertas fomenta a confianza nas propias capacidades.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- B1.1 Comprender e expresarse en diferentes linguaxes empregando adecuadamente os números, os símbolos, as representacións e as expresións matemáticas.
- B1.2 Aplicar o razoamento matemático e as súas ferramentas para describir, interpretar e predicir distintos fenómenos nos seus respectivos contextos interpretando os resultados matemáticos e valorando as solucións polo respecto dos datos e a súa veracidade.
- B1.3 Identificar, expor e resolver situacións da vida cotiá utilizando os números e as operacións.
- B1.4 Empregar a competencia dixital para resolver problemas matemáticos relacionados coa vida cotiá.
- B1.5 Seguir procesos reflexivos que implican planificación, supervisión e avaliación do resultado e do proceso e para resolver problemas.
- B2.1 Identificar, formular e resolver situacións da vida cotiá utilizando os números, as operacións e as medidas.
- B3.1 Identificar, expor e resolver situacións da vida cotiá utilizando os números e a xeometría.
- B3.2 Empregar distintas habilidades e destrezas de pensamento lóxico matemático para comprender a realidade, interpretala e expresala.
- B3.3 Empregar distintas habilidades e destrezas de pensamento lóxico matemático para comprender a realidade, interpretala e expresala.
- B3.4 Desenvolver a capacidade de comprender e empregar as diferentes linguaxes artísticas, así como a da súa integración, empregando os elementos e a estrutura da linguaxe matemática.

ESTÁNDARES DE AVALIACIÓN

- ✓ Est. 1. Analiza, le e escribe os números naturais con fluidez
- ✓ Est. 2. Sabe resolver problemas sinxelos
- ✓ Est. 3. Utilizan adecuadamente os signos propios das operacións matemáticas: igual, maior/menor que, máis, menos, por...
- ✓ Est. 4. Utilizan máquinas calculadoras para realizar as operacións aritméticas fundamentais. Identifican o valor das moedas e billetes de euro, e expresan unha mesma cantidade de diñeiro mediante diferentes combinacións de billetes e /ou moedas.
- ✓ Est. 5. Recoñecen e establecen as diferenzas entre as formas xeométricas máis elementais.
- ✓ Est. 6. Utilizan as medidas máis frecuentes en situación da vida cotiá: de horario, calendario, lonxitude, capacidade.
- ✓ Est. 7. Identifica cada un dos termos que compoñen unha fracción. Le e escribe fraccións sinxelas con cifras e con letras.
- ✓ Cr. 8. Manexan o caixeiro automático para as función básicas de sacar cartos ou obter un saldo, e o teléfono público e móbil para facer e recibir chamadas.
- ✓ Est. 9. Distinguen e utilizan basicamente os elementos fundamentais do ordenador: teclado, rato, CD, DVD, unidades de memoria extraíbles e impresora. Saben conectarse a internet
- ✓ Est. 10. Utilizan o ordenador para algunhas función básicas: cálculo, razoamento, operacións sinxelas, problemas, estratexias...

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES	NIVEIS			
	1	2	3	4
Est 1. <ul style="list-style-type: none"> - Identifica situacións nas cales se utilizan números. - Interpreta as funcións que cumpren os números nas situacións nas que se utilizan. - Comprende as regras de formación de números no sistema de numeración decimal. 				
Est 2 <ul style="list-style-type: none"> - Realizar operacións combinadas coñecendo o significado da paréntese. - Resolve sinxelos problemas contextualizados nos que se combinan unha ou dúas operacións aditivas e a multiplicación. - Interpreta o resultado dun problema no contexto inicial, verificando se é ou non razoable e revisándoo en caso negativo. - Coñece os pasos para a resolución dun problema e aplícaos como método xeral. - Resolve problemas con dúas ou máis operacións de suma e/ou resta nos que intervéñ o sistema monetario. - Resolve problemas seguindo un proceso pautado e sistemático. - Resolve problemas dunha, dúas ou máis operacións con unidades de medida do tempo. - Resolve situacións problemáticas sinxelas de repartimentos ou de particións. - Resolve situacións problemáticas sinxelas e próximas nas que interveñen as unidades de lonxitude. - Resolver problemas relacionados co cálculo e aplicación da medida de superficies. - Resolve problemas relacionados co cálculo da medida de superficies. 				
Est 3 <ul style="list-style-type: none"> - Identifica os distintos signos matemáticos. - Resolve problemas utilizando adecuadamente os signos que se lle propoñen. - Relaciona os distintos signos propostos nunha actividade. 				
Est 4 <ul style="list-style-type: none"> - Cambia unha moeda noutras de valor inferior. - Realiza distintas combinacións de moedas de valor inferior para obter o valor dunha superior. - Transforma euros en céntimos. - Reduce cantidades de céntimos a euros e céntimos. - Define o ano e o día como a duración dunha volta da Terra arredor do Sol o arredor de si mesma. - Coñece a duración dunha volta da Terra arredor do Sol ou arredor de si mesma. - Identifica se unha hora do día pertence á madrugada, á mañá, á tarde ou á noite. - Asocia as horas do día coas horas de antes ou despois do mediodía. - Pasa horas ou fraccións de hora (medias e cuartos) a minutos, e viceversa. - Compara tempos en horas, fraccións de hora e minutos. - Pasa minutos a segundos. Identifica certas cantidades sinxelas de segundos cos minutos correspondentes. - Relaciona as expresións e cuarto, e media, menos cuarto co número de minutos transcorridos dunha hora. 				
Est 5 <ul style="list-style-type: none"> - Sinala e nomea os distintos elementos dun corpo xeométrico. - Identifica, nun conxunto de corpos xeométricos, os que son poliedros. - Describe as características que definen os poliedros. - Identifica, nun conxunto de corpos xeométricos, os prismas, as pirámides, os cilindros, os conos e as esferas. - Identifica rectas perpendiculares nas figuras e formas do contorno - Clasifica os ángulos segundo a súa abertura - Clasificar os polígonos segundo o número de lados. - Clasificar os cuadriláteros segundo as relacións de paralelismo existentes entre os seus lados (paralelogramos, trapezios, trapezoides). - Identificar as diferentes clases de paralelogramos (romboide, rombo, rectángulo, cadrado). - Clasificar os triángulos segundo os seus lados e segundo os seus ángulos. - Diferenciar circunferencia e círculo. - Recoñecer os elementos da circunferencia e do círculo. 				
Est 6 <ul style="list-style-type: none"> - Aplica as equivalências entre horas, minutos e segundos. - Recoñece o metro como unidade principal de medida de lonxitude. - Utiliza o metro como unidade fundamental de medida de lonxitude. - Coñece os submúltiplos do metro (dm, cm e mm) e utilízalos como unidades de lonxitude. - Coñece os múltiplos do metro (dam, hm e km) e utilízalos como unidades de lonxitude. 				

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aplica as equivalencias entre as unidades de lonxitude.</i> - <i>Estima lonxitudes de obxectos utilizando as unidades adecuadas</i> - <i>Coñece as unidades de capacidade: litro, medio litro, cuarto de litro, decilitro e centilitro.</i> - <i>Utiliza as equivalencias entre as unidades de capacidade.</i> - <i>Coñece as unidades de peso: quilogramo, medio quilo, cuarto de quilo, gramo e tonelada.</i> - <i>Utiliza as equivalencias entre as unidades de peso.</i> 				
<p>Est 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Expresa mediante unha fracción varias das partes iguais en que se dividiu unha unidade.</i> - <i>Asocia unha fracción coa súa representación gráfica, sobre un círculo ou un rectángulo dividido en partes iguais.</i> - <i>Diferencia e nomea o numerador e o denominador dunha fracción.</i> - <i>Describe a porción de unidade que expresa unha fracción, nomeando as partes en que se dividiu e as partes que se tomaron.</i> - <i>Le e escribe fraccións sinxelas.</i> - <i>Recoñece se unha fracción é menor, igual ou maior que a unidade.</i> - <i>Calcula a metade, a terceira parte, a cuarta parte, a quinta parte de cantida des sinxelas.</i> - <i>Resolve problemas sinxelos nos que aparecen fraccións.</i> 				
<p>Est 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Recolle datos de xeito organizado e sistemático.</i> - <i>Le e interpreta osde datos que aparecen no caixeiro.</i> - <i>Manexa o caixeiro automático para a recollida de cartos.</i> - <i>Le e interpreta datos que aparecen nas instrucións dos teléfonos.</i> 				
<p>Est 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sabe encender un ordenador</i> - <i>Utiliza o rato de maneira adecuada</i> - <i>Controla todos os periféricos.</i> - <i>Sabe navegar por internet</i> 				
<p>Est 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Utiliza o ordenador para mellorar os seus coñecementos.</i> - <i>Manexa adecuadamente todos os programas.</i> - <i>Sabe usar o ordenador par as funcións básicas matemáticas</i> 				

TEMPORALIZACIÓN DO CADERNO DE CLASE

1ª quincena OUTUBRO

TEMA 1		SISTEMAS DE NUMERACIÓN	
OBXECTIVOS:		CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construír números utilizando correctamente o concepto de unidade e de decena. 2. Establecer relacións e orde e cantidade entre os números. 3. Realizar operacións de sumas e de restas. 4. Resolver situacións problemáticas de sumar e de restar. 5. Interpretar a hora en reloxos analóxicos e dixitais. 		<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Utiliza correctamente o concepto de unidade e de decena para construír números. 1.2. Coloca correctamente no ábaco as cifras das unidades e das decenas. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Escribe o anterior e o posterior dun número comprendido entre o 1 e o 98. 2.2. Identifica o número maior e o menor dunha serie de números dados. 3.1. Realiza sumas e restas. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Resolve problemas sinxelos de sumas e de restas. 5.1. Le e interpreta as horas en punto e as medias tanto en reloxos analóxicos como en dixitais. 	
COMPETENCIAS:			
<ul style="list-style-type: none"> - INTERACIÓE CO MUNDO FÍSICO: facer ver aos alumnos como as matemáticas nos permiten comprender e resolver situacións variadas da realidade - APRENDER A APRENDER: o avance nesta unidade susténtase nos coñecementos anteriores. Nesta unidade ampliaranse eses coñecementos. - COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA: Importancia de conservar o legado das culturas que nos precederon e a necesidade de conservalo. 		<ul style="list-style-type: none"> - INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL: Iniciación ao uso de calculadoras e de ferramentas tecnolóxicas para facilitar a comprensión de contidos matemáticos. - COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: utilizar con corrección os termos da linguaxe matemática. - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL: Utilizar as matemáticas para fomentar a adquisición e a interiorización de bos hábitos. 	
CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN	1ª semana outubro	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN	2ª semana outubro
LUNS	<ul style="list-style-type: none"> - A unidade e a decena. - Números anterior e posterior. - Maior ca e menor ca 	LUNS	<ul style="list-style-type: none"> - A suma e a resta. - Problemas. - A hora en punto e a media hora. - Cálculo mental: sumar dez a decenas completas.

MÉRC	ACTIVIDADES FICHA: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td> CÁLCULO MENTAL Sumar 9 e 10 a un N^o Restar 9 e 10 a un N^o </td> </tr> </table>	CÁLCULO MENTAL Sumar 9 e 10 a un N ^o Restar 9 e 10 a un N ^o	MÉRCORE	ACTIVIDADES FICHA: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td> CÁLCULO MENTAL Restar 11, 21..., 12, 13... a números de 2 cifras Restar 9, 19..., 18, 17... a números de 2 cifras </td> </tr> </table>	CÁLCULO MENTAL Restar 11, 21..., 12, 13... a números de 2 cifras Restar 9, 19..., 18, 17... a números de 2 cifras
CÁLCULO MENTAL Sumar 9 e 10 a un N ^o Restar 9 e 10 a un N ^o					
CÁLCULO MENTAL Restar 11, 21..., 12, 13... a números de 2 cifras Restar 9, 19..., 18, 17... a números de 2 cifras					
XO	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/	XO	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/		
VENRES	REPASO-EXPLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Construción de números con decenas e unidades. - Escritura do número anterior e posterior dun número dado. - Identificación do número maior e do menor nunha serie numérica. - Realización de operacións de sumar e de restar. - Resolución de problemas de sumas e de restas. <p>CÁLCULO MENTAL: sumar e restar con unidades, decenas e centenas e millares.</p>	VENRES -	REPASO-EXPLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Observación do reloxo analóxico para interpretar as horas en punto e as medias horas. - Interpretación da información ofrecida polos reloxos analóxicos e os reloxos dixitais. - Recoñecemento da hora en punto e da media hora. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental 		

2ª quincena OUTUBRO

TEMA 2:

OBXECTIVOS:

1. Empregar correctamente o concepto de centena para construír números.
2. Ler e escribir correctamente os números do 100 ao 199.
3. Realizar operacións de sumas levando.
4. Aplicar correctamente a propiedade conmutativa.
5. Resolver situacións problemáticas de sumar.
6. Identificar as moedas de euros e céntimos de euro.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- 1.1. Utiliza correctamente o concepto de centena para construír números.
- 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 100 ao 199.
- 2.1. Le e escribe correctamente as grañas dos números ata o 199.
- 3.1. Realiza correctamente sumas levando.
- 4.1. Aplica correctamente a propiedade conmutativa da suma.
- 5.1. Resolve sinxelos problemas de sumar.
- 5.2. Identifica e realiza a operación que resolve un problema.
- 6.1. Recoñece as distintas moedas de euro e de céntimos de euro.
- 6.2. Identifica as moedas necesarias para comprar algo.

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana outubro	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana outubro
COMPETENCIAS:					
<ul style="list-style-type: none"> - INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO: facer ver aos alumnos como as matemáticas nos permiten comprender e resolver situacións variadas da realidade - APRENDER A APRENDER: o avance nesta unidade susténtase nos coñecementos anteriores. Nesta unidade ampliaranse eses coñecementos. - COMPETENCIA CULTURAL E ARTÍSTICA: Importancia de conservar o legado das culturas que nos precederon e a necesidade de conservalo. 			<ul style="list-style-type: none"> - INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL: Iniciación ao uso de calculadoras e de ferramentas tecnolóxicas para facilitar a comprensión de contidos matemáticos. - COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: utilizar con corrección os termos da linguaxe matemática. - COMPETENCIA SOCIAL E CIDADÁ: - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL: Utilizar as matemáticas para fomentar a adquisición e a interiorización de bos hábitos. 		
LUNS	<ul style="list-style-type: none"> - A centena. - Números do 100 ao 199. 		LUNS	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedade conmutativa da suma. - Problemas. - Moedas: euros e céntimos de euro. - Cálculo mental: sumarlle dez a números de dúas cifras 	
MÉRC	ACTIVIDADES FICHA: PROBLEMAS - REPASO		MÉRCORE	ACTIVIDADES FICHA: PROBLEMAS - REPASO	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> CÁLCULO MENTAL Sumar 9 e 10 a un N^o Restar 9 e 10 a un N^o </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> CÁLCULO MENTAL Restar 11, 21..., 12, 13... a números de 2 cifras Restar 9, 19..., 18, 17... a números de 2 cifras </div>	
XO	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/		XO	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/	
VENRES	REPASO-EXPLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Construción de números con centenas. - Lectura e escritura dos números ata o 199. - Realización de operacións de sumas levando. 		VENRES -	REPASO-EXPLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Realización de sumas cambiando a orde dos sumandos. - Resolución de problemas de sumar. - Recoñecemento e utilización de moedas de euro e de céntimos de euro. - Selección de céntimos de euro necesarios para formar cantidades. 	

- Realización de operacións sinxelas de cálculo mental.

CÁLCULO MENTAL: sumar e restar con unidades, decenas e centenas e millares.

1ª quincena NOVENBRO

TEMA 3

OBXECTIVOS:

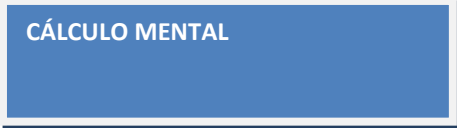
1. Ler e escribir correctamente os números do 200 ao 299.
2. Recoñecer o valor da posición das cifras nun número.
3. Descompoñer números en unidades, decenas e centenas.
4. Realizar sumas levando.
5. Aplicar a propiedade asociativa da suma.
6. Resolver situacións problemáticas de sumar e de restar.
7. Interpretar a hora en reloxos analóxicos e dixitais.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- 1.1. Le e escribe correctamente as grafías dos números do 200 ao 299.
- 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 200 ao 299.
- 2.1. Recoñece o valor de posición das cifras dun número.
- 3.1. Discrimina cantas centenas, decenas e unidades compoñen un número.
- 4.1. Realiza sumas levando.
- 5.1. Aplica correctamente a propiedade asociativa da suma.
- 6.1. Resolve sinxelos problemas de sumar e de restar.
- 6.2. Identifica a operación correcta e resolve o problema formulado.
- 7.1. Interpreta adecuadamente a hora en punto, a hora e media, a hora e cuarto e a menos cuarto, tanto en reloxos analóxicos como en dixitais.

COMPETENCIAS:

- **MATEMÁTICA:** Recoñecer a utilidade do cálculo mental no manexo das moedas e dos billetes de curso legal. Recoñecer a multiplicación como un procedemento abreviado para o cálculo de sumas de sumandos iguais. Comprender o enunciado dun problema.
- **C. CULTURAL E ARTÍSTICA:**
- **C. SOCIAL E CIDADÁ:** resolver situacións problemáticas nas que interveña o diñeiro.
- **INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO:** facer ver aos alumnos como as matemáticas nos permiten comprender e resolver situacións variadas da realidade
- **APRENDER A APRENDER:** Comprender, analizar e resolver problemas.
- **C. LINGÜÍSTICA:** utilizar con corrección os termos da linguaxe matemática.
- **INFORMACIÓN E C. DIXITAL:** Iniciación ao uso de calculadoras e de ferramentas tecnolóxicas para facilitar a comprensión de contidos matemáticos.
- **AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL:** Saber tomar decisións ante un problema.

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana novembro	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana novembro
LUNS	<ul style="list-style-type: none"> - Números do 200 ao 299. - Valor de posición das cifras dun número. - A unidade, a decena e a centena. - A suma levando. 		LUNS	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedade asociativa. - Problemas. - A hora en punto, a hora e media, a hora e cuarto e a menos cuarto. - Cálculo mental: sumar dez a números de tres cifras. 	
MÉRCORES	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p>		MÉRCORES	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p>	
XOVES	<p>AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/</p>		XOVES	<p>AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/</p>	
VENRES	<p>REPASO-EXPLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e escritura dos números ata o 299. - Discriminación do valor posicional das cifras dun número. - Descomposición de números en unidades, decenas e centenas. - Realización de sumas con levadas. 		VENRES -	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación da propiedade asociativa das suma. - Resolución de problemas de sumar e de restar. - Interpretación da hora en punto, da hora e media, a hora e cuarto e a hora menos cuarto. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental. 	

2º quincena NOVENBRO

TEMA 4

OBXECTIVOS:

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ler e escribir correctamente os números do 300 a o 399. 2. Identificar os números ordinais o 1º ao 10º. 3. Realizar restas levando. 4. Resolver situacións problemáticas de restar. 5. Utilizar unidades de medida non convencionais para realizar estimacións e medicións. 6. Identificar o metro como unidade de medida. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Le e escribe correctamente as grafías dos números do 300 ao 399. 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 300 ao 399. 2.1. Discrimina correctamente os números ordinais do 1º a o 10º. 2.2. Utiliza os números ordinais para indicar o lugar que ocupa ou a orde na que se realiza unha acción. 3.1. Coloca e realiza correctamente restas levando. 4.1. Resolve sinxelos problemas de restar. 4.2. Identifica e realiza a operación que resolve un problema. 5.1. Realiza medicións e estimacións utilizando unidades de medida naturais: palmo, paso e pé. 5.2. Expresa a medición de obxectos con medidas non convencionais: palmo, paso e pé. 6.1. Expresa a medida de obxectos co metro.
--	--

COMPETENCIAS:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICA: Recoñecer a utilidade do cálculo mental no manexo das moedas e dos billetes de curso legal. Recoñecer a multiplicación como un procedemento abreviado para o cálculo de sumas de sumandos iguais. Comprender o enunciado dun problema. - C. CULTURAL E ARTÍSTICA: - C. SOCIAL E CIDADÁ: resolver situacións problemáticas nas que interveña o diñeiro. - INTERACIÓE CO MUNDO FÍSICO: facer ver aos alumnos como as matemáticas nos permiten comprender e resolver situacións variadas da realidade | <ul style="list-style-type: none"> - APRENDER A APRENDER: Comprender, analizar e resolver problemas. - C. LINGÜÍSTICA: utilizar con corrección os termos da linguaxe matemática. - INFORMACIÓE E C. DIXITAL: Iniciación ao uso de calculadoras e de ferramentas tecnolóxicas para facilitar a comprensión de contidos matemáticos. - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL: Saber tomar decisións ante un problema. |
|---|--|

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana novembro	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana novembro
LUNS		<ul style="list-style-type: none"> - Números do 300 ao 399. - Os números ordinais do 1º ao 10º. - A resta levando. - Problemas. 	LUNS		<ul style="list-style-type: none"> - O palmo, o paso e o pé. - O metro. - Cálculo mental: restarlle dez a decenas completas.

MÉRCORES	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">CÁLCULO MENTAL</div> <p>PROBLEMAS - REPASO</p>	MÉRCORES	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p>
XOVES	<p>AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/</p>	XOVES	<p>AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/</p>
VENRES	<p>REPASO-EXPLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e escritura dos números ata o 399. - Discriminación de números ordinais ata o 10º. - Asignación de ordinais a series de obxectos ou de persoas. - Realización de restas con levadas. - Resolución de problemas de restar. 	VENRES -	<p>REPASO-EXPLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de estimacións, comparacións e medicións con unidades de medida naturais: o palmo, o paso e o pé. - Identificación do metro como unidade de medida. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental.

1º quincena DECEMBRO

TEMA 5

OBXECTIVOS:

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ler e escribir correctamente os números do 400 a o 499. 2. Recoñecer a decena e a centena máis próxima a un número. 3. Realizar restas levando. 4. Resolver situacións problemáticas de sumar e de restar. 5. Realizar recontos de obxectos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Le e escribe correctamente as grafías dos números do 400 ao 499. 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 400 ao 499. 2.1. Recoñece a decena e a centena máis próxima a un número. 3.1. Coloca e realiza correctamente restas levando. 4.1. Resolve sinxelos problemas de sumar e de restar. 4.2. Identifica e realiza a operación que resolve un problema. 5.1. Agrupa e conta obxectos, e represéntaos graficamente. 5.2. Interpreta os gráficos de reconto de obxectos.
---	---

COMPETENCIAS:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICA:
Valoración positiva do uso dos números na vida cotiá. Realizar un esquema antes de resolver un problema. - C. CULTURAL E ARTÍSTICA: - C. SOCIAL E CIDADÁ: - INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO:
Gusto por empregar o cálculo para resolver enigmas ou problemas. | <ul style="list-style-type: none"> - APRENDER A APRENDER:
Comprender, analizar e resolver problemas. - C. LINGÜÍSTICA:
Traducir á linguaxe matemática situacións multiplicativas, viceversa. - INFORMACIÓN E C. DIXITAL:
Desenvolver destrezas asociadas ao uso da multiplicación para un mellor manexo dos números. - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL: |
|--|--|

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana
LUNS		<ul style="list-style-type: none"> - Números do 400 ao 499. - Aproximación de números. - A resta levando. - Problemas. 			<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos de barras. - Cálculo mental: restarlle dez a números de dúas cifras.
MÉRCORES	<p><u>ACTIVIDADES</u> FICHA:</p> <p><u>PROBLEMAS - REPASO</u></p>		MÉRCORES	<p><u>ACTIVIDADES</u> FICHA:</p> <p><u>PROBLEMAS - REPASO</u></p>	<p>CÁLCULO MENTAL</p>

XOVES	<u>AULA INFORMÁTICA</u> http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/	XO VES	<u>AULA INFORMÁTICA</u> http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/
VENRES	<u>REPASO-EXPLICACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e escritura de números ata o 499. - Discriminación da decena e da centena máis próxima a un número. - Realización de restas levando. - Interpretación de gráficos. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental. <p>Cálculo mental: sumar e restar 100 a números de tres cifras.</p>	VENRES -	<u>REPASO-EXPLICACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas de sumar e de restar. - Realización de recontos de obxectos, representándoos grafi-camente.

1ª e 2ª quincena XANEIRO

TEMA 6

OBXECTIVOS:

1. Ler e escribir correctamente os números do 500 a o 599.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

1.1. Le e escribe correctamente as grafías dos números do 500 ao 599.

<p>2. Identificar números pares e impares.</p> <p>3. Aplicar correctamente a proba da resta.</p> <p>4. Resolver situacións problemáticas de sumar.</p> <p>5. Coñecer as medidas de lonxitude: o metro, o decímetro e o centímetro.</p>	<p>1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 500 ao 599.</p> <p>2.1. Discrimina correctamente os números pares e os impares.</p> <p>3.1. Aplica correctamente a proba da resta.</p> <p>4.1. Resolve sinxelos problemas de sumar e de restar.</p> <p>4.2. Identifica e realiza a operación que resolve un problema.</p> <p>5.1. Coñece e utiliza de forma apropiada as unidades de medida de lonxitude: o metro, o decímetro e o centímetro.</p>
--	---

COMPETENCIAS:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICA:
Curiosidade por indagar e explorar as regularidades e relacións que aparecen no conxunto dos números coñecidos.
Facer un debuxo para resolver o problema. - C. CULTURAL E ARTÍSTICA: - C. SOCIAL E CIDADÁ: - INTERACIÓE CO MUNDO FÍSICO:
Gusto pola realización de operacións de cálculo. | <ul style="list-style-type: none"> - APRENDER A APRENDER:
Interese polas medicións físicas e matemáticas.
Gusto pola precisión na realización de medidas. - C. LINGÜÍSTICA:
Traducir á linguaxe matemática situacións repartición, e viceversa. Incorporar á linguaxe habitual a terminoloxía da división. - INFORMACIÓE E C. DIXITAL:
Valoración do Sistema Métrico Decimal na vida cotiá - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL: |
|--|--|

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana
LUNS	A DIVISIÓE		A DIVISIÓE		
	<ul style="list-style-type: none"> - Números do 500 a o 599. - Números pares e impares. - Proba da resta. - Problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> - O metro, o decímetro e o centímetro. - Cálculo mental: restarlle dez a números de tres cifras. 		
MÉRCOES	ACTIVIDADES		ACTIVIDADES		
	FICHA: PROBLEMAS - REPASO		FICHA: PROBLEMAS - REPASO		
		CÁLCULO MENTAL División nas que o divisor remata en 0 Divisións entre múltiplos de 10			CÁLCULO MENTAL Dividir por 10, 100, 1000 un N ^o

XOVES	<u>AULA INFORMÁTICA</u> http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/	XO VES	<u>AULA INFORMÁTICA</u> http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/
VENRES	<u>REPASO-EXPLICACIÓN</u> - Lectura e escritura dos números ata o 599. - Discriminación de números pares e impares. - Aplicación correcta da proba da resta. - Resolución de problemas de sumar. Cálculo mental: sumar e restar 100 a números de tres cifras.	VENRES -	<u>REPASO-EXPLICACIÓN</u> - Estimacións de lonxitudes. - Establecemento de equivalencias coas unidades de lonxitude. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental.

1ª quincena FEBREIRO

TEMA 7

OBXECTIVOS:

1. Ler e escribir correctamente os números do 600 a o 699.
2. Coñecer a relación que existe entre a suma e a resta.
3. Realizar sumas de sumandos iguais.
4. Iniciar a multiplicación como suma de sumandos iguais.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- 1.1. Le e escribe correctamente as grafías dos números do 600 a o 699.
- 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 600 ao 699.
- 2.1. Recoñece a relación que existe entre a suma e a resta.
- 3.1. Realiza sumas de sumandos iguais.
- 4.1. Relaciona a suma de sumandos iguais coa multiplicación.
- 4.2. Recoñece o signo matemático da multiplicación.

<p>5. Resolver situacións problemáticas de sumar e de restar.</p> <p>6. Coñecer as medida de peso: o quilo, o medio quilo e o cuarto de quilo.</p> <p>-</p>	<p>5.1. Resolve sinxelos problemas de sumar e de restar.</p> <p>5.2. Identifica e realiza a operación que resolve un problema.</p> <p>6.1. Coñece e emprega de forma apropiada as unidades de peso: o quilo, o medio quilo e o cuarto de quilo.</p> <p>6.2. Aplica correctamente as equivalencias entre as distintas unidades de peso.</p>
<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICA: Gusto polo uso do razoamento lóxico para resolver situacións problemáticas. Interese por utilizar a multiplicación para simplificar as sumas. - C. CULTURAL E ARTÍSTICA: - C. SOCIAL E CIDADÁ: - Valorar os sistemas de medida na nosa vida cotiá. - INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO: Recoñecer a utilidade das fraccións para expresar cantidades das magnitudes que manexamos todos os días. <ul style="list-style-type: none"> - APRENDER A APRENDER: Comprender, analizar e resolver problemas. - C. LINGÜÍSTICA: Gusto por calcular aproximadamente o peso de diferentes seres e obxectos. - INFORMACIÓN E C. DIXITAL: - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL: Desenvolver habilidades sociais como o diálogo e o traballo en equipo. 	
<p>CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN</p> <p style="text-align: center;">1ª semana</p>	<p>CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN</p> <p style="text-align: center;">2ª semana</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LUNS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números do 600 ao 699. - Relación entre a suma e a resta. - Suma de sumandos iguais. 	<ul style="list-style-type: none"> - A multiplicación. - Problemas. - O quilo, o medio quilo e o cuarto de quilo. - Cálculo mental: sumarlle decenas completas a decenas completas. - Cálculo mental: sumar e restar centenas completas a un número de tres cifras.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MÉRCORES</p> <p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p> <div style="border: 2px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>CÁLCULO MENTAL</p> </div>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">MÉRCORES</p> <p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS – REPASO</p> <div style="border: 2px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>CÁLCULO MENTAL</p> </div>

XOVES	<u>AULA INFORMÁTICA</u> http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/	XO VES	<u>AULA INFORMÁTICA</u> http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/
VENRES	<u>REPASO-EXPLICACIÓN</u> - Lectura e escritura de números ata o 699. - Identificación da relación entre a suma e a resta. - Realización de sumas de sumandos iguais. Cálculo mental: sumar e restar 100 a números de tres cifras.	VENRES -	<u>REPASO-EXPLICACIÓN</u> - Expresión da multiplicación como suma de sumandos iguais. - Resolución de problemas de sumar e de restar. - Estimacións ou equivalencias de medidas de peso. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental.

2ª quincena FEBREIRO

TEMA 8

OBXECTIVOS:

1. Ler e escribir correctamente os números do 700 a o 799.
2. Memorizar a táboa de multiplicar do 10.
3. Memorizar a táboa de multiplicar do 5.
4. Resolver situacións problemáticas de sumar e de restar.
5. Coñecer as medidas de capacidade: o litro, o medio litro e o cuarto de litro.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- 1.1. Le e escribe correctamente as grafías dos números do 700 a o 799.
- 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 700 ao 799.
- 2.1. Calcula mentalmente o resultado de multiplicar números dunha cifra por dez.
- 3.1. Calcula mentalmente o resultado de multiplicar números dunha cifra por cinco.
- 4.1. Resolve sinxelos problemas de sumar e de restar.
- 4.2. Identifica e recoñece as palabras clave para obter os datos do enunciado dun problema.
- 5.1. Coñece e utiliza de forma apropiada as unidades de capacidade: o litro, o medio litro, o cuarto de litro.
- 5.2. Aplica as equivalencias entre as unidades de capacidade.

COMPETENCIAS:**MATEMÁTICA:**

Sensibilidade e interese pola información que se recibe da linguaxe dos números.
Interese polo uso da multiplicación.

C. CULTURAL E ARTÍSTICA:**C. SOCIAL E CIDADÁ:**

Valoración da utilidade das medidas de capacidade na vida cotiá..

INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO:

Confianza na propia capacidade para elaborar e utilizar estratexias de cálculo.
Gusto por aplicar os coñecementos matemáticos a situacións problemáticas da vida cotiá.

APRENDER A APRENDER:

Valoración da necesidade das operacións matemáticas para resolver problemas na vida cotiá.

C. LINGÜÍSTICA: utilizar con corrección os termos da linguaxe matemática.

Gusto por aplicar conceptos e procedementos de numeración e de cálculo para resolver enigmas e problemas.

INFORMACIÓN E C. DIXITAL:**AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL:**

Utilizar as matemáticas para fomentar a adquisición e a interiorización de bos hábitos.

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN**1ª semana****LUNS**

- Números do 700 ao 799.
- Táboa de multiplicar do 10.
- Táboa de multiplicar do 5.
- Problemas.

ACTIVIDADES

FICHA:

MÉRCORES**CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN****2ª semana****MÉRCORES**

- O litro, o medio litro e o cuarto de litro.
- Cálculo mental: sumarlle decenas completas a números de dúas cifras.

ACTIVIDADES

FICHA:

XOVES	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/	XO VES	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/
VENRES	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura e escritura dos números ata o 799. - Construción das táboas de multiplicar do 10 e do 5. - Memorización das táboas de multiplicar do 10 e do 5. - Resolución de problemas sinxelos empregando operacións de sumar e de restar. 	VENRES	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de palabras clave para obter os datos e a resposta adecuada ante unha situación problemática proposta. - Estimacións da capacidade de distintos recipientes. - Realización de operacións con unidades de medida e de capacidade. - Realización de operacións de cálculo mental.

1ª quincena MARZO

TEMA 9		MEDIDAS DE CAPACIDADE, MASA E PESO	
<u>OBXECTIVOS:</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ler e escribir correctamente as grafías dos números do 800 a o 899. 2. Realizar sumas de tres sumandos. 3. Memorizar a táboa de multiplicar do 2. 4. Calcular o dobre dun número. 5. Resolver situacións problemáticas de sumar e de restar. 6. Coñecer e utilizar adecuadamente as unidade de lonxitude, peso e capacidade. 	<u>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Le e escribe correctamente as grafías dos números do 800 a o 899. 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 800 ao 899. 2.1. Realiza correctamente sumas de tres sumandos. 3.1. Calcula mentalmente o resultado de multiplicar números dunha cifra por dous. 4.1. Calcula o dobre dun número. 5.1. Resolve sinxelos problemas de sumar e de restar. 5.2. Identifica e recoñece as palabras clave para obter os datos do enunciado dun problema. 5.3. Inventa enunciados para resolver problemas con datos xa establecidos. 6.1. Coñece e utiliza de forma adecuada as diferentes unidades de medida.
<u>COMPETENCIAS:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICA: Interese por entender as informacións que obtemos dos números, valorando a precisión destas. Elixir a operación axeitada para resolver un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> - APRENDER A APRENDER: Gusto por aplicar conceptos e procedementos de numeración e cálculo para resolver enigmas e problemas - C. LINGÜÍSTICA: utilizar con corrección os termos da linguaxe matemática. 	

<ul style="list-style-type: none"> - C. CULTURAL E ARTÍSTICA: - C. SOCIAL E CIDADÁ: Gozo coas actividades e operacións matemáticas. - INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO: Recoñecer a utilidade das magnitudes que manexamos todos os días. Facilitar a mellor comprensión do medio. 	<ul style="list-style-type: none"> - INFORMACIÓN E C. DIXITAL: - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL: Utilizar as matemáticas para fomentar a adquisición e a interiorización de bos hábitos.
---	--

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana
LUNS		<ul style="list-style-type: none"> - Números do 800 ao 899. - Sumas de tres sumandos - Táboa de multiplicar do 2. 		MÉRCORES	<ul style="list-style-type: none"> - O dobre. - Problemas. - Unidades de medida, de lonxitude e de capacidade. - Cálculo mental: sumarlle decenas completas a números de tres cifras.
MÉRCORES		<p>ACTIVIDADES FICHA:</p>		XOVES	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p>
XOVES		<p>AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/</p>		XO VES	<p>AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/</p>
VENRES		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura e escritura dos números ata o 899. - Realización de sumas de tres sumandos. - Invención de problemas a partir de datos establecidos. - Estimacións de lonxitudes, de pesos e de capacidades. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental. 		VENRES	<ul style="list-style-type: none"> - Construción da táboa de multiplicar do 2. - Memorización da táboa de multiplicar do 2. - Cálculo do dobre dun número. - Resolución de problemas sinxelos utilizando operacións de sumar ou de restar.

2ª quincena MARZO

TEMA 10

A MEDIDA DO TEMPO

OBXECTIVOS:

1. Ler e escribir correctamente as grafías dos números do 900 a o 999.
2. Memorizar a táboa de multiplicar do 4.
3. Resolver multiplicacións en vertical.
4. Identificar os termos da multiplicación.
5. Resolver situacións problemáticas de sumar e de multiplicar.
6. Construír e interpretar gráficos de barras.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- 1.1. Le e escribe correctamente as grafías dos números do 600 a o 699.
- 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 600 ao 699.
- 2.1. Calcula mentalmente o resultado de multiplicar números dunha cifra por catro.
- 3.1. Resolve multiplicacións en vertical.
- 4.1. Enumera os termos da multiplicación.
- 5.1. Resolve sinxelos problemas de sumar e de multiplicar.
- 6.1. Realiza gráficos de barras.
- 6.2. Interpreta gráficos de barras.

COMPETENCIAS:

- **MATEMÁTICA:**
Interese por entender as informacións que obtemos dos números, valorando a precisión destes.
- **C. CULTURAL E ARTÍSTICA:**
- **C. SOCIAL E CIDADÁ:**
Gusto por aplicar conceptos e procedementos de numeración e cálculo para resolver enigmas e problemas.
- **INTERACIÓN CO MUNDO FÍSICO:**
Gozo coas actividades e operacións matemáticas.
- **APRENDER A APRENDER:**
Comprender, analizar e resolver problemas.
- **C. LINGÜÍSTICA:**
Utilización da linguaxe adecuada na -Valoración da orde na clasificación de datos para explicar a realidade.
- **INFORMACIÓN E C. DIXITAL:**
- **AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL:**

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana
LUNS		<ul style="list-style-type: none"> - Números do 900 ao 999. - Táboa de multiplicar do 4. 			<ul style="list-style-type: none"> - A multiplicación en vertical. - Os termos da multiplicación. - Problemas. - Gráficos de barras. - Cálculo mental: restarlle decenas completas a decenas completas.
MÉRCORES	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>CÁLCULO MENTAL Sumar 9 e 10 a un N^o Restar 9 e 10 a un N^o</p> </div>	MÉRCORES	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>CÁLCULO MENTAL Restar 11, 21..., 12, 13... a números de 2 cifras Restar 9, 19..., 18, 17... a números de 2 cifras</p> </div>
XOVES	<p>AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/</p>		XO VES	<p>AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/</p>	
VENRES	<p>REPASO-EXPLICACIÓN</p> <p>Cálculo mental: sumar e restar 100 a números de tres cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e escritura dos números ata o 999. - Construción da táboa de multiplicar do 4. - Memorización da táboa de mul-tiplicar do 4. 		VENRES -	<p>REPASO-EXPLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de multiplicacións en vertical. - Identificación dos termos da multiplicación. - Resolución de problemas sinxelos de sumar e de multiplicar. - Elaboración e interpretación de gráficos de barras. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental. 	

1ª quincena ABRIL

TEMA 11

LIÑAS CURVAS, RECTAS E ÁNGULOS

OBXECTIVOS:

1. Ler e escribir correctamente as grañas dos números do 0 a o 999.
2. Realizar sumas e restas levando.
3. Memorizar a táboa de multiplicar do 8.
4. Resolver situacións problemáticas de sumar, de restar e de multiplicar.
5. Completar figuras a partir do eixe de simetría.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

- 1.1. Le e escribe correctamente as grañas dos números do 0 a o 999.
- 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 0 ao 999.
- 2.1. Realiza sumas e restas levando.
- 3.1. Calcula mentalmente o resultado de multiplicar números dunha cifra por oito.
- 4.1. Resolve sinxelos problemas de sumar, de restar e de multiplicar.
- 5.1. Identifica figuras simétricas.
- 5.2. Completa figuras a partir dun eixe de simetría.

COMPETENCIAS:

- **MATEMÁTICA:**

Interese por entender as informacións que obtemos dos números, valorando a precisión destas.
Presentar correctamente a solución do problema.

- **C. CULTURAL E ARTÍSTICA:**

Descubrir a beleza que encerran as formas xeométricas por medio da observación e da análise dos seus elementos.

- **C. SOCIAL E CIDADÁ:**

Utilizar as matemáticas como destreza para a convivencia e o respecto

- **INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO:**

Gusto por construír figuras simétricas.

- **APRENDER A APRENDER:**

Comprender, analizar e resolver problemas.

- **C. LINGÜÍSTICA:**

Incorporar á linguaxe habitual a terminoloxía xeométrica aprendida.

- **INFORMACIÓN E C. DIXITAL:**

- **AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL:**

Gusto por aplicar conceptos e procedementos de numeración e de cálculo para resolver enigmas e problemas.

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN

1ª semana

LUNS

- Números do 0 ata o 999.
- Sumas e restas levando.

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN

2ª semana

- Táboa de multiplicar do 8.
- Problemas.
- A simetría.
- Cálculo mental: restarlle decenas completas a números de dúas cifras.

MÉRCORES	ACTIVIDADES FICHA: PROBLEMAS - REPASO	CÁLCULO MENTAL Sumar 9 e 10 a un N ^o Restar 9 e 10 a un N ^o	ACTIVIDADES FICHA: PROBLEMAS - REPASO	
XOVES	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/		AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/	
VENRES	REPASO-EXPLICACIÓN Cálculo mental: sumar e restar 100 a números de tres cifras. - Lectura e escritura dos números ata o 999. - Realización de sumas e de restas levando.		REPASO-EXPLICACIÓN - Construción da táboa de multiplicar do 8. - Memorización da táboa de multiplicar do 8. - Realización de multiplicacións en horizontal e en vertical. - Resolución de problemas sinxelos de sumar, de restar e de multiplicar. - Construción de figuras a partir do eixe de simetría. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental	

2ª quincena ABRIL

TEMA 12

OBXECTOS E FORMAS XEOMÉTRICAS

OBXECTIVOS:

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ler e escribir correctamente as grañas dos números do 0 a o 999. 2. Memorizar a táboa de multiplicar do 3. 3. Calcular o triplo dun número. 4. Resolver situacións problemáticas de multiplicar. 5. Identificar os elementos dun polígono. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Le e escribe correctamente as grañas dos números do 0 a o 999. 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 0 ao 999. 2.1. Calcula mentalmente o resultado de multiplicar números dunha cifra por tres. 3.1. Calcula o triplo dun número. 4.1. Resolve sinxelos problemas de multiplicar. 5.1. Recoñece os elementos dun polígono. 5.2. Clasifica os polígonos atendendo ao número de lados.
---	--

<p>COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICA: Interese por entender as informacións que obtemos dos números, valorando a precisión destas. - C. CULTURAL E ARTÍSTICA: Descubrir a beleza que encerran as formas xeométricas por medio da observación e da análise dos seus elementos - C. SOCIAL E CIDADÁ: - INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO: Aplicar os conceptos e a nomenclatura relativos aos corpos xeométricos e aos polígonos para analizar, describir e comprender o medio real. 	<ul style="list-style-type: none"> - APRENDER A APRENDER: Comprender, analizar e resolver problemas. - C. LINGÜÍSTICA: Incorporar á linguaxe habitual a terminoloxía xeométricaaprendida. - INFORMACIÓN E C. DIXITAL: - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL: Desenvolver habilidades sociais como o diálogo e o traballo en grupo.
---	---

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana
LUNS	<ul style="list-style-type: none"> - Números do 0 ata o 999. - Táboa de multiplicar do 3. - O triplo - Problemas. 		MÉRCORES	<ul style="list-style-type: none"> - Os polígonos: elementos - Cálculo mental: restarlle decenas completas a números de tres cifras. 	
	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p>	<p>CÁLCULO MENTAL Sumar 9 e 10 a un N^o Restar 9 e 10 a un N^o</p>		<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p>	<p>CÁLCULO MENTAL Restar 11, 21..., 12, 13... a números de 2 cifras Restar 9, 19..., 18, 17... a números de 2 cifras</p>

XOVES	<u>AULA INFORMÁTICA</u> http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/	XO VES	<u>AULA INFORMÁTICA</u> http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/
VENRES	<u>REPASO-EXPLICACIÓN</u> Cálculo mental: sumar e restar 100 a números de tres cifras. <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e escritura dos números ata o 999. - Construción da táboa de multiplicar do 3. - Memorización da táboa de multiplicar do 3. - Cálculo do triplo dun número. - Resolución de problemas sinxelos de multiplicar. 	VENRES -	<u>REPASO-EXPLICACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación dos elementos dun polígono. - Clasificación de polígonos. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental.

1ª quincena MAIO

TEMA 13	TRIÁNGULOS E CUADRILÁTEROS
<u>OBXECTIVOS:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ler e escribir correctamente as grafías dos números do 0 a o 999. 2. Memorizar a táboa de multiplicar do 6. 	<u>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</u> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Le e escribe correctamente as grafías dos números do 0 a o 999. 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 0 ao 999. 2.1. Calcula mentalmente o resultado de multiplicar números dunha cifra por seis. 3.1. Calcula mentalmente o resultado de multiplicar números dunha cifra por un.

<p>3. Memorizar a táboa de multiplicar do 1.</p> <p>4. Resolver situacións problemáticas de sumar.</p> <p>5. Identificar os distintos corpos xeométricos.</p>	<p>4.1. Resolve sinxelos problemas de sumar.</p> <p>5.1. Recoñece e distingue os corpos xeométricos: prisma, pirámide, cilindro, cono e esfera.</p>
---	---

COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICA: Interese por entender as informacións que obtemos dos números, valorando a precisión destas. - C. CULTURAL E ARTÍSTICA: - C. SOCIAL E CIDADÁ: Traballar en equipo, aprender a aceptar outros puntos de vista distintos do propio. - INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO: Gozo coas actividades e operacións matemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - APRENDER A APRENDER: Comprender, analizar e resolver problemas. - C. LINGÜÍSTICA: Incorporar á linguaxe habitual a terminoloxía xeométrica aprendida. Adquirir o gusto pola precisión na descrición de figuras xeométricas. - INFORMACIÓN E C. DIXITAL: Gusto por aplicar conceptos e procedementos de numeración e de cálculo para resolver enigmas e problemas. - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL: Gozo coa construción de corpos xeométricos.

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana
LUNS	<ul style="list-style-type: none"> - Números do 0 ata o 999. - Táboa de multiplicar do 6. - Táboa de multiplicar do 1. - Problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Os corpos xeométricos: prisma, pirámide, cilindro, cono e esfera. - Cálculo mental: sumarlle centenas completas a números de dúas cifras. 		
	MÉRCORES	<p><u>ACTIVIDADES</u> FICHA:</p> <p><u>PROBLEMAS - REPASO</u></p>	<p>CÁLCULO MENTAL Sumar 9 e 10 a un N^o Restar 9 e 10 a un N^o</p>	MÉRCORES	<p><u>ACTIVIDADES</u> FICHA:</p> <p><u>PROBLEMAS - REPASO</u></p>

XOVES	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/	XO VES	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/
VENRES	REPASO-EXPLICACIÓN Cálculo mental: sumar e restar 100 a números de tres cifras. - Lectura e escritura dos números ata o 999. - Construción da táboa de multiplicar do 6 e do 1. - Memorización da táboa de multiplicar do 6 e do 1. - Realización de multiplicacións en horizontal e en vertical.	VENRES -	REPASO-EXPLICACIÓN - Resolución de problemas sinxelos de sumar. - Identificación dos corpos xeométricos. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental.

2ª quincena MAIO

TEMA 14		CIRCUNFERENCIA E CÍRCULO	
OBXECTIVOS:		CRITERIOS DE AVALIACIÓN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ler e escribir correctamente as grañas dos números do 0 a o 999. 2. Memorizar a táboa de multiplicar do 9. 3. Memorizar a táboa de multiplicar do 7. 4. Resolver situacións problemáticas de multiplicar. 5. Discriminar circunferencias e círculos. 		<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Le e escribe correctamente as grañas dos números do 0 a o 999. 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 0 ao 999. 2.1. Calcula mentalmente o resultado de multiplicar números dunha cifra por nove. 3.1. Calcula mentalmente o resultado de multiplicar números dunha cifra por sete. 4.1. Resolve sinxelos problemas de multiplicar. 5.1. Recoñece e discrimina a circunferencia e o círculo. 	
COMPETENCIAS:			
- MATEMÁTICA: Ser capaz de utilizar os conceptos relativos á circunferencia e ao círculo en distintos contextos.		- APRENDER A APRENDER: Comprender, analizar e resolver problemas.	- C. LINGÜÍSTICA:

<p>Elixir a solución correcta</p> <ul style="list-style-type: none"> - C. CULTURAL E ARTÍSTICA: - C. SOCIAL E CIDADÁ: Interese por entender as informacións que obtemos dos números, valorando a precisión destas. Satisfacción por encontrar a solución correcta aos problemas. - INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO: Aplicar os conceptos e a nomenclatura relativos á circunferencia e ao círculo para analizar, describir e comprender o medio real. 	<p>Incorporar á linguaxe habitual a terminoloxía xeométrica aprendida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - INFORMACIÓN E C. DIXITAL: Gozo coas actividades e operacións matemáticas. Gusto por aplicar conceptos e procedementos de numeración e de cálculo para resolver enigmas e problemas. - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL: Utilizar as matemáticas para omentar a adquisición e a interiorización de bos hábitos.
---	---

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana	
LUNS		<ul style="list-style-type: none"> - Números do 0 ata o 999. - Táboa de multiplicar do 9. - Táboa de multiplicar do 7. - Problemas. 			<ul style="list-style-type: none"> - A circunferencia e o círculo. - Cálculo mental: sumarlle centenas completas a números de tres cifras. 	
MÉRCORES	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p>	<p>CÁLCULO MENTAL Sumar 9 e 10 a un N^o Restar 9 e 10 a un N^o</p>		MÉRCORES	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p>	<p>CÁLCULO MENTAL Restar 11, 21..., 12, 13... a números de 2 cifras Restar 9, 19..., 18, 17... a números de 2 cifras</p>

XOVES	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/	XO VES	AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/
VENRES	REPASO-EXPLICACIÓN Cálculo mental: sumar e restar 100 a números de tres cifras. <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e escritura dos números ata o 999. - Construción da táboa de multiplicar do 9. - Construción da táboa de multiplicar do 7. - Memorización das táboas de multiplicar do 7 e do 9. - Resolución de problemas sinxelos de multiplicar. 	VENRES -	REPASO-EXPLICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Identificación da circunferencia e do círculo. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental.

1ª quincena XUÑO

TEMA 15	ORGANIZAR A INFORMACIÓN
OBXECTIVOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ler e escribir correctamente as grafías dos números do 0 a o 999. 2. Realizar divisións a través de repartimentos. 3. Calcular o dobre e a metade nun número. 4. Resolver situacións problemáticas de multiplicar e de dividir. 5. Construír e interpretar cadros de dobre entrada. 	CRITERIOS DE AVALIACIÓN <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Le e escribe correctamente as grafías dos números do 0 a o 999. 1.2. Recoñece as cantidades que representan os números do 0 ao 999. 2.1. Realiza repartimentos e divisións. 3.1. Calcula o dobre e a metade dun número. 4.1. Resolve sinxelos problemas de multiplicar e de repartimentos. 5.1. Constrúe cadros de dobre entrada. 5.2. Interpreta cadros de dobre entrada.
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - MATEMÁTICA: Adquirir coñecementos e destrezas matemáticos. Comunicar o proceso de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - INTERACIÓ CO MUNDO FÍSICO: Transmitir información precisas sobre aspectos cuantificables do medio. Adquirir destreza ao utilizar representacións gráficas para organizar a información.

<p>Realizar unha estimación do resultado. Poñer en práctica procesos de razoamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C. CULTURAL E ARTÍSTICA: Interese por entender as informacións que obtemos dos números, valorando a precisión destas. - C. SOCIAL E CIDADÁ: Gozo coas actividades e operacións matemáticas. Gusto por aplicar conceptos e procedementos de numeración e de cálculo para resolver enigmas e problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - APRENDER A APRENDER: Comprender, analizar e resolver problemas. - C. LINGÜÍSTICA: Describir verbalmente os procesos matemáticos que interveñen na elaboración de táboas e gráficas. Incorporar á linguaxe habitual a terminoloxía elemental estatística. - INFORMACIÓN E C. DIXITAL: Utilizar a linguaxe gráfica e estatística para interpretar a información sobre a realidade. - AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSOAL:
--	---

CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		1ª semana	CONTIDOS - TEMPORALIZACIÓN		2ª semana
LUNS		<ul style="list-style-type: none"> - Números do 0 ata o 999. - Inicio da división. - Dobre e metade. - Problemas. 		LUNS	<ul style="list-style-type: none"> - Cadros de dobre entrada. - Cálculo mental: restarlle centenas completas a números de tres cifras.
MARTES		<p>AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/</p>		MARTES	<p>AULA INFORMÁTICA http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/ http://ticdecris.jimdo.com/inicio/matem%C3%A1ticas/</p>
MÉRCORES		<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>CÁLCULO MENTAL Sumar 9 e 10 a un N^o Restar 9 e 10 a un N^o</p> </div>		MÉRCORES	<p>ACTIVIDADES FICHA:</p> <p>PROBLEMAS - REPASO</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>CÁLCULO MENTAL Restar 11, 21..., 12, 13... a números de 2 cifras Restar 9, 19..., 18, 17... a números de 2 cifras</p> </div>

XOVES	<u>AULA INFORMÁTICA</u> http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/	XO VES	<u>AULA INFORMÁTICA</u> http://ticdecris.jimdo.com/inicio/epa-n-i/ambimatem%C3%A1ticas/
VENRES	<u>REPASO-EXPLICACIÓN</u> Cálculo mental: sumar e restar 100 a números de tres cifras. <ul style="list-style-type: none"> - Lectura e escritura dos números ata o 999. - Realización de repartimentos e divisións. - Realización do dobre e da metade dun número. - Resolución de problemas sinxelos de multiplicar e de repartimentos. 	VENRES -	<u>REPASO-EXPLICACIÓN</u> <ul style="list-style-type: none"> - Construción de cadros de dobre entrada. - Interpretación de cadros de dobre entrada. - Realización de operacións sinxelas de cálculo mental.